Proyecto REACT. Enfoque Mayéutico Recíproco: *hacia el desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico.*

www.react-project.eu

Newsletter no. 1

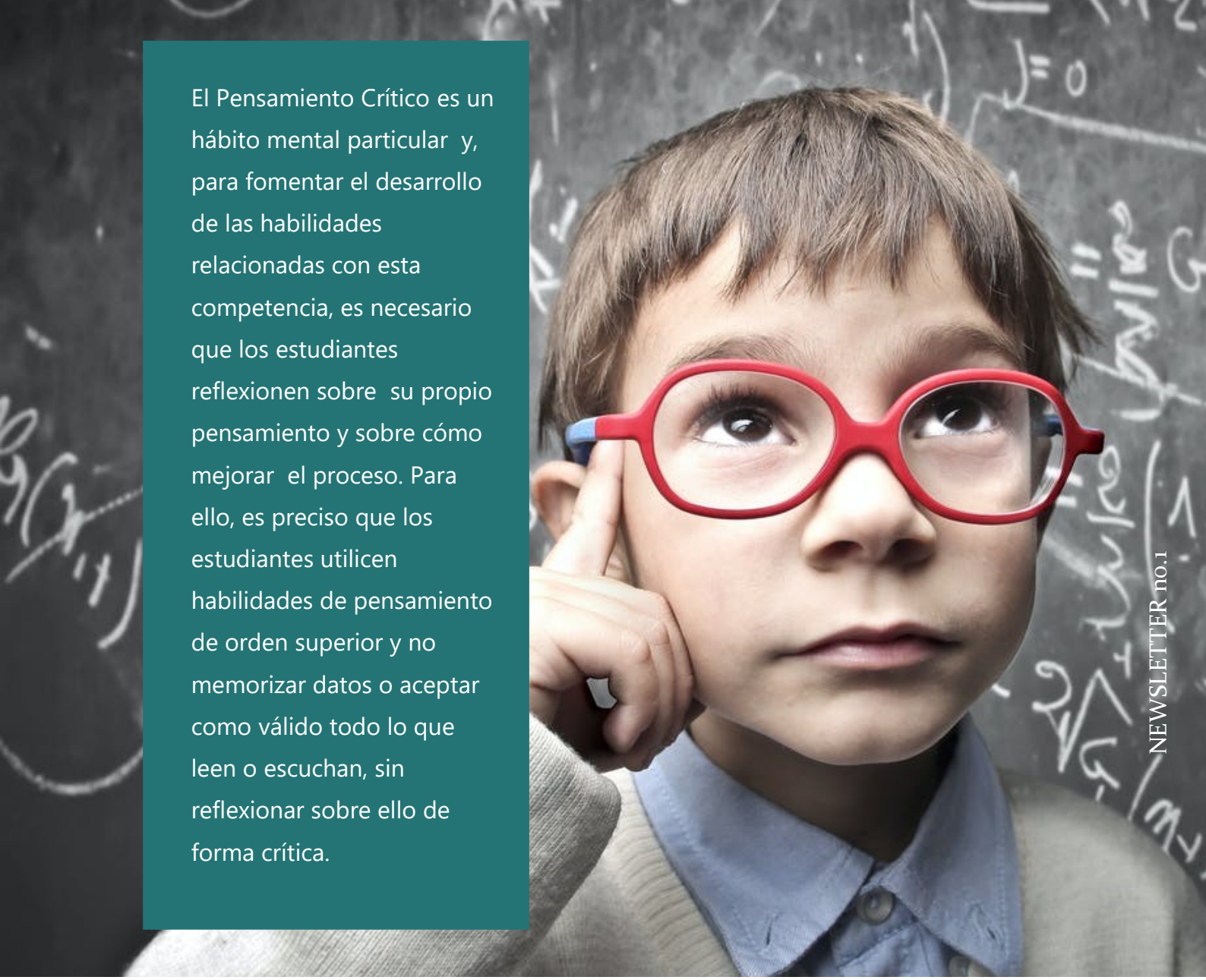
Proyecto Objetivos & Retos

Enfoque mayéutico recíproco

Experiencia Montessori

Mejorando la adquisición de habilidades de Pensamiento Crítico

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



El Pensamiento Crítico es un hábito mental particular y, para fomentar el desarrollo de las habilidades relacionadas con esta competencia, es necesario que los estudiantes reflexionen sobre su propio pensamiento y sobre cómo mejorar el proceso. Para ello, es preciso que los estudiantes utilicen habilidades de pensamiento de orden superior y no memorizar datos o aceptar como válido todo lo que leen o escuchan, sin reflexionar sobre ello de forma crítica.

Sobre el proyecto REACT

REACT es el nombre que lleva este proyecto, cuyo objetivo principal es desarrollar e implementar una metodología innovadora que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de **pensamiento crítico** (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor. Esta nueva metodología involucrará a todos los actores clave de la comunidad educativa: **profesores, estudiantes** y **sus familias.**

El enfoque parte de la puesta en práctica de un conjunto de laboratorios, basados en el **Enfoque Mayéutico Recíproco (EMR),** para descubrir y debatir sobre el proceso que conduce al nacimiento de la intolerancia y a la propagación de estereotipos. Este enfoque se enriquecerá con algunos aspectos característicos de la experiencia Montessori, como la aplicación del principio de observación y el replanteamiento del espacio de aprendizaje.

El Consorcio

Qué esperar del Proyecto

1.

CENTRO STUDI VILLA MONTESCA

FONDAZIONE

FONDAZIONE HALLGARTEN FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA (ITALIA)

La Fondazione Hallgarten Franchetti Centro Studi Villa Montesca fue fundada en 2001, cien años después de la primera publicación del Método de Pedagogía Científica en Città di Castello editado por María Montessori y sus experimentos en las escuelas rurales del Alto Valle del Tíber. Una serie de instituciones educativas, junto con la autoridad local de Città di Castello, crearon una institución educativa y de formación profesional para continuar con la investigación y experimentación de nuevos métodos de enseñanza siguiendo el espíritu de las instituciones Franchetti. . Hoy en día, el Centro Studi es un taller innovador de proyectos piloto para estudiantes de primaria y secundaria —tanto jóvenes como adultos— con necesidades, personales, sociales y educativas especiales. Los objetivos de Villa Montesca son la promoción de enfoques pedagógicos y didácticos que sean nuevos e inclusivos, la creación de un espacio educativo democrático y seguro, la construcción de una relación y red tanto europea como internacional, además de la mejora de la cooperación en materia de educación y cultura y la valorización de la diversidad en dichos ámbitos.

El coordinador principal, sus socios en decenas de proyectos de la UE y Villa Montesca como líder del proyecto REACT esperan construir, junto con socios fieles y de confianza, una metodología innovadora para la mejora de la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, destinada a fomentar la educación inclusiva, así como, los valores de tolerancia y aceptación de la diversidad como valor enriquecedor para los estudiantes, los profesores y para toda la comunidad educativa.

La metodología se basa en la combinación de la experiencia y de las ideas del Método de Pedagogía Científica de María Montessori, con algunas de las características especiales del Enfoque Mayéutico Recíproco de Danilo Dolci, Por tanto, incorporaremos de Danilo Dolci su atención al cambio social y al empoderamiento de los actores de la comunidad, con aspectos peculiares del método Montessori, que tradicionalmente se utiliza en la educación infantil. El proyecto REACT está alineado con los objetivos estratégicos de Villa Montesca, en lo que respecta a la innovación pedagógica y a la implicación activa de toda la comunidad educativa en el proceso educativo.

NEWSLETTER no.1

CENTER FOR EDUCATIONAL INITIATIVES. CENTRO PARA INICIATIVAS EDUCATIVAS.

El Centro para Iniciativas Educativas tiene como misión lograr una educación de calidad accesible desde cualquier lugar, reforzando la autoridad del profesorado y convirtiendo los Centros Escolares en un espacio de confianza entre los profesores, los alumnos y sus familias.

En el CEI creemos firmemente en que la formación, en lo que concierne al uso de las nuevas TIC y las plataformas digitales, basadas en el modelo pedagógico constructivista y a los procesos de gestión del aprendizaje, contribuyen al cambio cualitativo y a la modernización de los entornos educativos.

Utilizamos tecnologías punteras que nos permiten soñar con la idea de que, en los próximos años, el profesor logrará motivar a los estudiantes y a la sociedad con sus habilidades para utilizar enfoques educativos modernos, para utilizar sin dificultad ni ansiedad las nuevas tecnologías en la clase y conocer los últimos logros de la ciencia pedagógica.

Habiendo nacido antes de la Edad de las Web, el profesorado a principios del s. XXI, experimentó de forma drástica su exposición al mundo web. La tecnología de la información le ha obligado a reflexionar sobre el modelo pedagógico en el que se ha preparado y que conoce, para aceptar que, en lugar de presentar información, debe adquirir y desarrollar nuevas competencias y habilidades. Estas habilidades son fácilmente adquiridas por alumnos "alfabetizados tecnológicamente" y lo que necesitan son conocimientos para saber analizar, evaluar y utilizar la tecnología. Y la persona en la que confían es su profesor. Las nuevas generaciones están en constante necesidad de recibir motivación. Para el informante, el profesor debe estar preparado para convertirse en un iluminador y un moderador. No es que la tabula rasa de la era de la pre-información, como cualquier almacén vacío, se rellene; sino que el almacén está lleno y necesita ser organizado.

El proyecto REACT pretende formar al profesorado con un nuevo método educativo y un nuevo enfoque para debatir con los estudiantes un nuevo *hotspot* o punto de acceso para una coexistencia intercultural y una sociedad más inclusiva y respetuosa.

Página web: www.cei-bg.org

Ubicación: Ivan Vazov Str 24-25, Sofia 1000, Bulgaria

Persona de contacto: Petar Tzvetkov

CENTRO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI

CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI

El Centro de Desarrollo Creativo Danilo Dolci se basa en la experiencia de la labor social y educativa llevada a cabo por Danilo Dolci y sus colaboradores, que comenzó en el este de Sicilia en 1952.

En la actualidad, el CSC Danilo Dolci es una asociación sin ánimo de lucro en la que participan jóvenes y adultos, que actúa principalmente a través de proyectos en el ámbito educativo realizados en colaboración con escuelas, universidades, instituciones, asociaciones y grupos sociales tanto a nivel local como internacional.

El centro surgió de la necesidad de ofrecer a las comunidades locales una realidad comprometida con la resolución práctica de los problemas locales, desarrollando un espacio creativo en el que el fomento de la concienciación y la planificación ascendente fueran el centro de la acción, allanando el camino para un cambio real. Desde el principio, el enfoque principal del centro fueron las prácticas educativas no violentas, así como el desarrollo de una metodología, (el Enfoque Mayéutico Recíproco) capaz de facilitar el desarrollo creativo en la escuela y en el territorio local.

El EMR es una metodología pedagógica de autoanálisis de investigación, participación y cocreación que representa un gran recurso para discutir contenidos, aprender nuevas competencias y reflexionar sobre temas específicos. Se puede definir como un «proceso de exploración colectiva que toma, como punto de partida, la experiencia y la intuición de los individuos» (Dolci, 1996) y se puede utilizar especialmente para desarrollar la creatividad, las habilidades de comunicación, relación, cooperación y de participación activa.

Como experto y continuando el legado de Danilo Dolci y su Enfoque Mayéutico Recíproco, el CSC construirá, junto con sus socios, una metodología innovadora para la mejora de la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, dirigida a fomentar la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad. La metodología se basa en la combinación de la experiencia y las características del Método de Pedagogía Científica de María Montessori con las características específicas del Enfoque Mayéutico Recíproco de Danilo Dolci.

Ubicación: Via Roma, 94 – 90133 – Palermo, Italia

Persona de contacto: Irene Ippolito

E-mail: irene.ippolito@danilodolci.org

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD SAN JORGE

Fundada en 2005, la Universidad San Jorge (Zaragoza, España) es una fundación sin ánimo de lucro que cuenta con unos 3.000 estudiantes, aproximadamente. A pesar de su juventud, no ha dejado de crecer, aumentando su oferta académica, que abarca desde las Ciencias Sociales (Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Traducción y Comunicación Intercultural), hasta las Ciencias de la Salud (Enfermería, Farmacia, Psicología) o la Tecnología (Arquitectura e Ingeniería Informática), entre otros estudios de Grado y Posgrado.

Su objetivo es incluir la formación de profesionales que estén bien preparados para el acceso al mercado laboral del s. XXI, que sepan resolver problemas y trabajar en equipo, utilizar con soltura herramientas y recursos tecnológicos, y todo ello sin renunciar a la educación en lo que respecta a los valores humanos.

El equipo es joven y está totalmente involucrado en la innovación educativa, prestando una atención muy personalizada a los estudiantes. En el ámbito de la interculturalidad, la USJ recibe, cada año, a un amplio número de estudiantes de distintas partes del mundo, que representan un porcentaje muy significativo de la población estudiantil.

El grupo de investigación en "Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano" es el que está involucrado en este proyecto. Este grupo se dedica a la investigación de temas como la integración, la multiculturalidad o la interculturalidad y está obteniendo resultados reseñables, en lo que respecta a publicaciones, financiación y participación en proyectos de investigación, tanto a nivel nacional como europeo.

En lo que concierne al proyecto REACT, es importante destacar que el 15% de la población en España es de origen extranjero y tiene una gran presencia en la etapa escolar. En las últimas dos décadas, España se ha convertido en un país de emigrantes a un país receptor de inmigrantes, tal y como ha sucedido con otros países del sur de Europa. Este cambio en los flujos migratorios de personas, que traen consigo su respectivo bagaje cultural y religioso, representa un reto social que debe ser atendido de forma urgente, comenzando por la educación. Por tanto, el proyecto REACT es de un interés especial, ta que proporcionará herramientas a los profesionales de la educación, que deben responder ante situaciones para las que, tal vez, no hayan recibido la formación necesaria, así como para intercambiar puntos de vista, que faciliten el desarrollo de nuevos enfoques que fomenten la coexistencia intercultural y una sociedad más inclusiva y respetuosa.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

La Dirección Regional de Educación Primaria y Secundaria (RDE) de las Islas Jónicas, con sede en Corfú, es una de las 13 RDE de toda Grecia con autoridad para desarrollar y aplicar localmente las políticas educativas lanzadas por el Ministerio de Educación. Se centra tanto en actividades administrativas como educativas que ayudan a la región a mejorar la formación y la educación impartida en las siete islas principales y otros islotes del Mar Jónico, llevando a cabo diversas actividades educativas y culturales, seminarios, talleres y conferencias. En cooperación con la Universidad Jónica, ha puesto en marcha un programa financiado por la UE relativo a la oportunidad que se ofrece a los estudiantes de revivir acontecimientos históricos a través de la realidad virtual, y ha coordinado 3 escuelas de diferentes países en un programa Erasmus KA2 relativo a Ioannis Kapodistrias, el gobernador del primer Estado griego moderno, de 1827 a 1831.

Tanto los tremendos cambios en las herramientas y métodos de enseñanza en la nueva era digital, como la evolución del mapa geopolítico en el sur de Europa debido a la inmigración y al aumento de los movimientos de población en la zona más amplia del Mediterráneo, que abarca tres continentes, han cambiado la cara de la realidad educativa hasta hacerla irreconocible. Desde principios de los años 90, las escuelas griegas han tenido que enfrentarse a alumnos multiculturales de forma brusca, sin estar preparadas y a menudo desconcertadas con tantas lenguas, culturas y comportamientos sociales diferentes entre escolares de orígenes tan diversos.

El Enfoque Mayéutico Recíproco representa hoy una poderosa herramienta para promover la ciudadanía activa y el aprendizaje dialógico; y pretende ser un método dialéctico de indagación y "autoanálisis popular" para el empoderamiento de las comunidades y los individuos. Asimismo, puede definirse como " un proceso de exploración colectiva que toma, como punto de partida, la experiencia y la intuición de los individuos".

El Enfoque Mayéutico Recíproco adopta e incluye en la práctica las ideas de de María Montessori relacionadas con la exploración, y cómo esta se concibe como la mejor forma de fomentar el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Para María Montessori, el suelo es "el primer libro del niño" quien utiliza su enfoque táctil para aprender sobre el mundo que le rodea y su mente se convierte en un camino de exploración diaria de la realidad.

El pensamiento crítico es un hábito mental particular y, para fomentar la adquisición y el desarrollo de las habilidades relacionadas con esta competencia, es necesario que los alumnos reflexionen sobre su propio pensamiento y sobre cómo mejorar el proceso. Asimismo, es preciso que los alumnos utilicen habilidades de pensamiento de orden superior; y no memorizar datos o aceptar como válido todo lo que leen o todo lo que escuchan, sin reflexionar de forma crítica sobre ello.

Por tanto, el pensamiento crítico es un producto de la educación , la formación y la práctica. Es preciso utilizar pedagogías innovadoras, , incluso porque la evaluación de los alumnos en esas capacidades analíticas y de pensamiento crítico, en la adopción de ciertos valores y actitudes comunes (como el sentido de la tolerancia) y la participación activa, y el compromiso de los alumnos en la vida escolar y comunitaria es una tarea compleja.

NEWSLETTER no.1

Niveles de innovación

Aproximación al concepto EMR, incluyendo a distintos grupos de interés dentro del contexto educativo.

Desarrollar al máximo el potencial del EMR con una perspectiva a largo plazo.

EMR innovador con características del método Montessori (espacio, observación, rol, coordinador).

Evaluación del impacto (evaluación biográfica + palabras clave pre- y post- evaluación)

A nivel estudiantil

La adquisición de habilidades de pensamiento crítico, al ser trabajadas en un entorno de aprendizaje heterogéneo y de observación, será más rápida, más sólida y más completa.

A nivel del profesorado

La participación de laboratorios con un enfoque mayéutico recíproco fomentará la innovación, en lo que respecta a la forma en la que los docentes participan en las actividades escolares, contribuyendo a la creación de espacios de aprendizaje más inclusivos, que promuevan la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y de otras competencias interpersonales, por parte de todos los participantes.

A nivel parental

El proyecto REACT será innovador, ya que dejará atrás la idea tradicional sobre el tipo de implicación que tienen las familias en la vida escolar. Se superará el concepto de planificación escolar y la participación pasiva de los padres, abriendo la puerta a nuevas iniciativas, que no utilizarán una metodología protectora, ya que han demostrado no ser efectivas.

A nivel de la Cmunidad

Contar con un elemento esencial por la aplicación de una herramienta de aprendizaje dialógica, que pretende estrechar y reforzar la relación entre los miembros, compartir objetivos, explorar necesidades interiores comunes y expectativas, con el fin de desarrollar al máximo el potencial del entorno de la comunidad.

A nivel político

• Introducción de este camino en cualquier nivel educativo.

• Definición de indicadores y recomendaciones.

• Colaboración de múltiples partes interesadas

• Crear una conciencia social real, que promueva un sistema de cambio a gran escala, gracias al papel estratégico de la comunidad.

NEWSLETTER no.1

¡Gracias!

NEWSLETTER no.1

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.